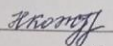


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Балахтинского района
МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

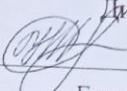
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кожуховская Н.П.
Протокол № 10-80 от 20 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Горобец Н.А.
Приказ № 10-90 от 20 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки»

Направленность: физкультурно-спортивное

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-17 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: педагог дополнительного
образования: Волокитин В.И.

Балахта, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план шашки 1 год обучения	9
1.3.2. Учебный план шашки 2 год обучения	13
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6 План воспитательной работы	19
2.7. Список литературы	20
<i>Приложение</i>	<i>21</i>

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игры в шашки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы по содержанию является физкультурно-спортивной, по уровню освоения - базовый.

Актуальность программы по обучение игры шашкам заключается в том, что это один из лучших методов умственного развития. Сегодня обучение шашкам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления, ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Шашкам – действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шашки – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шашкам – 5-6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров и мастеров спорта начинали играть именно в этом возрасте.

Пользу шашек можно рассмотреть по нескольким направлениям:

1. Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

2. Во время занятий шашками ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость.

3. У ребенка развивается пространственное воображение.

4. У ребенка формируются навыки планирования действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества, а у ребят его нет. Учиться формировать внутренний план действий следует в дошкольном возрасте. Тогда дети сами научатся планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

5. Одна из самых привлекательных возможностей шашек – это победа над соперником. Благодаря своей спортивной составляющей шашки воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребёнка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

6. Шашки учат творчеству. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах и шашках нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Обучение шашкам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение игры в шашки предполагает использование современных технологий позволяющих ученику более качественно освоить программный материал и сформировать личностные качества.

Педагогическая целесообразность программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Использование модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Также отличительной особенностью данной программы является упор на тактические приемы в шашечной игре и расчете вариантов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Так же эта программа может использоваться для обучения игры в шашки детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии СанПин 2.4.3648-20 с общим объемом программы 36 часа в неделю.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что она может преподаваться детям дистанционно.

Обучение шашкам онлайн – отличный способ постичь все тонкости игры при помощи высококвалифицированного тренера в непринужденной домашней обстановке. Дистанционное обучение идеально подходит тем, кто не имеет возможности посещать «школу шашек», а также для детей, которые не хотят тратить лишнее время на дорогу в обучающий центр.

Данная программа имеет следующие преимущества:

- Дает возможность учащимся получить спортивные разряды по шашкам, а также выигрывать медали, грамоты и денежные призы;
- В качестве доступного «факультатива» в свободное от школы время;
- В качестве разностороннего развития ребенка помимо основной занятости учащегося после школы;
- обеспечивает формирование ценностных установок;

В основе программы делается акцент на понимание шашечной тактики и расчету вариантов, а также технике эндшпиля.

■ На первом этапе обучения (1 год обучения) дети знакомятся с доской, фигурами. Прорабатывается простейший материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении игровых возможностей каждой фигуры, хода, их силы и слабости. Изучаются простейшие виды, хода рокировки, и начальные тактические приемы.

■ На следующей стадии дети (2 год обучения) углубляют представления во всех стадиях шашечной партии – продолжается изучение всех остальных тактических приемов, которые не были изучены в 1 год обучения.

■ К практической части подключаются сеансы одновременной игры, различные виды турниров которые позволяют полученные знания применить на практике, устранить свои ошибки, занять призовые места, выиграть медали, грамоты.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-14 лет. Набор в группы – свободный, по заявлению родителей, базовых знаний иметь не обязательно на 1 год обучения, на 2

обучения обязательно. Наполняемость в группах для 1 года обучения 12-15, для второго 10-12.

Психолого-педагогические особенности возраста воспитанников Возраст воспитанников 5-14 лет. Во всех возрастных группах формируются такие навыки как: усидчивость, внимательность, планирование, развитие творческого мышления, воля к победе, требовательность к себе.

Сроки и объём программы

С сентября месяца по май месяц, включительно, что составляет для 1 года обучения 4 занятий в месяц, для 2 года обучения 4 занятия в месяц. Длительность программы – 36 недель. Программа рассчитана на 2 года:

1 год обучения: 36 часов в год

2 год обучения: 36 часов в год

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса: - традиционная форма. Формирование учебных групп проводится в зависимости от уровня подготовки учащихся, от прохождения предыдущих годов обучения. Состав группы может меняться, в течение года возможен набор детей.

Формы занятий

Программа «Обучение игры в шашки» состоит из занятий по разделам: Основы шашечной игры, тактические приемы шашечной игры. Занятия проходят в форме: лекционного материала, занятие-сказка, занятие-игра, соревнование, практическое занятие.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 час в неделю 30-40 минут

2 год обучения – 1 час в неделю по 40 минут

1.2 Цель и задачи

Цель программы: Обучение учеников основам шашечной игры, дать необходимые знания. Заинтересовать и увлечь детей шашками в легкой и непринуждённой форме.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать знания, умения и навыки игры в шашки;
- Формирование у детей применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- Развитие личностных качеств;
- Развитие творческой активности.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная деятельность	Количество учебных часов в неделю по годам обучения			Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения, классы)
	1	2	-	
Шашки	1	1	-	Декабрь, Май

1.3.1. Учебный план программы «Шашки» 1 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Правила игры в шашки	2	1	1	Устный опрос / наблюдение
2	Исторический обзор развития шашек	2	2		Устный опрос / наблюдение

3	Начало партии	1		1	Устный опрос / наблюдение
	1.Азбука шашечной игры. Учебная игра	1	1		
	2.Памятка шашиста. Решение шашечных задач.	1	1		
	3.Гибельное начало. Решение шашечных задач.	1	1		
	4.Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	1	1		
	5.Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	1	1		
	6.Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	1	1		
4	Середина игры				Устный опрос / наблюдение
	1.Середина игры (миттельшпиль). Учебная игра				
	2.Размен и темп. Решение шашечных задач	1	1		
	Отыгрыш. Учебная игра	1	1		
	3.Рожон. Учебная игра	1	1		
	4.Тычок. Учебная игра	1	1		
5	5.Любки. Учебная игра	1	1		Устный опрос / наблюдение
	Окончание игры. Проведение соревнований по шашкам	2	2		
6	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия. Соревнования по шашкам	1		1	Соревнование
	Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций				Устный опрос / наблюдение
	1.Треугольник Петрова. Учебная игра	1		1	
	2.Соревнования по шашкам				
	3.Общий план построения треугольника Петрова	2		2	Устный опрос / наблюдение
	4.Лестница. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	5.Шлагбаум. Учебная игра				
	6.Рикошет. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос / наблюдение
	7.Удар «Трап». Учебная игра				
	8.Удар «Каблук». Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	9.Трапедия. Решение шашечных задач				
	10.Соревнования по шашкам	1		1	Устный опрос / наблюдение
	11.Чехарда. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	12.Идея Кукуева. Учебная игра				
	13.Самообложение. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос / наблюдение
	14.Запирание. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	15.Позиционная борьба. Учебная игра				
	16.Центр и его значение. Анализ шашечных партий.	1		1	Устный опрос / наблюдение
	17.Сильные шашки. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	18.Тычок. Учебная игра				
	19.Рожон. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос / наблюдение
	20.Соревнования по шашкам				
	21.Изолированные шашки. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение

23.Упор и его значение 24.Безупорные шашки. Учебная игра 25.Связка. Учебная игра 26.Соревнования по шашкам 27.Самообложение. Учебная игра 28.Взаимная связка на флангах. Учебная игра 29.Связка на флангах. Учебная игра 30.Соревнования по шашкам 31.Связка в центре доски. Решение шашечных задач	2	1	1	Устный опрос / наблюдение
	1		1	Устный опрос / наблюдение
	1		1	Устный опрос / наблюдение
	2	1	1	Устный опрос / наблюдение
	2	1	1	Устный опрос /

№	Темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Правила игры в шашки	2	2		Устный опрос / наблюдение
2	Исторический обзор развития шашек История возникновения шашек	2	2		Устный опрос / наблюдение
3	Начало партии				Устный опрос / наблюдение
	1.Азбука шашечной игры.	2	2		
	2.Соревнование по шашкам.	2	2	2	
	3.Памятка шашиста. Решение шашечных задач.	2	2	2	
	4.Гибельное начало. Решение шашечных задач.	2	2	2	
4	Середина игры	6	6	6	Устный опрос / наблюдение
5	Окончание игры (эндшпиль)	10	10	10	Устный опрос / наблюдение
6	Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций	182		182	Устный опрос / наблюдение
7	Итоговое занятие: Соревнования по шашкам	2		2	Соревнование
Итого		184	22	184	

1.3.2. Учебный план программы «Шашки» 1 год обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1.Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микро матчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2.Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

3. Начало партий

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

4.Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5.Окончание игры

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой шашки.

6.Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

7.Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашиста.

Методы закаливания.

8.Шашечная литература

Начальное знакомство с основными исследованиями по дебютной теории, пособиями по тактике, стратегии и окончаниям.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Будут развивать знания, умения и навыки игры в шашки;
- Будут уметь считать вариант на 2 и более ходов;
- Будут уметь составлять план шашечной партии;
- Будут применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- Будут развиты личностные качества;
- Будут развиты творческие способности.

Личностные:

- Будет воспитываться усидчивость, трудолюбие,аккуратность;
- Будет формироваться культура общения друг с другом;
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: сентябрь

Окончание: май

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.

Количество часов в год: 36 для -1 года, 36 для- 2 года

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академических часа обучения. Промежуточная аттестация: декабрь

Объем программы: 36 для -1 года, 36 для -2 года Срок освоения программы: 2года.

Продолжительность учебного года **с 1 по 10 сентября** - организационные дни, предполагающие набор

обучающихся, составление расписания, работа с АИС «Сетевой город»; **с 11**

сентября по 27 мая - образовательный процесс второго, третьего и

последующих годов обучения.; **с 18 сентября по 31 мая** - образовательный процесс

первого года обучения; **с 01 июня по 31 августа** - приказом директора

образовательная деятельность

переходит на летний режим работы.

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	Всего в год
1 год обучения 18.0930.12	15 недель	4 ноября – День народного единства	1 год обучения 09.01 - 31.05	21 неделя	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8	36 недель
2 год обучения 11.0930.12	16 недель		2 год обучения 09.01.- 27.05	20 недель		36 недель
					марта Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1. Кабинет с вместимостью 16 человек для проведения занятий с площадью по нормам СанПиН 2.4.3648-20;

2.Точка доступа в интернет - обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет, проведение дистанционно обучающих занятий для ОО района;

3.Шашки (фигуры) – 5 шт.

4.Шахматная доска (для игры в шашки) – 5 шт.

5.Программное обеспечение обучению игры шашки.

6.Таймер - для фиксирования времени, затрачиваемого игроками на обдумывание хода.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

1. Решение комбинаций;
2. Беседа, опрос;
3. Тестирование;

4. Мониторинг;
5. Участие в соревнованиях.

Форма оценки промежуточной аттестации – *игра-испытание, решение комбинаций, шашечных этюдов.*

Форма оценки итоговой аттестации – *участие объединений - в соревнованиях – учреждения, районных.*

2.4. Оценочные материалы

- **Решение задач.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

- **Разыгрывание позиций.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шашечной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шашечной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест.

Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- Разбор партий;
- Решение шашечных задач;
- Разыгрывание позиций;
- Конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование
- Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

2.5. Методические материалы

Обучение шашечному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия; **Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

- **Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**
Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1-3 хода.
- Практикум. Позиции на разыгрывание.

2.6. План воспитательной работы

Система дополнительного образования для детей - это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и учащимися. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

План воспитательной работы по шашкам

№	Наименование мероприятия	Возрастная категория участников	Место проведения	Срок проведения мероприятия
1	Собрание с родителями	родители	школа	сентябрь
2	Конкурс решения задач	7-14	школа	ноябрь
3	Новогодний турнир «обыграй родителя»	7-14, родители	школа	декабрь
4	Семейный турнир	7-14, родители	школа	март
5	Конкурс решения задач	7-14	школа	май

Список литературы

«Игры в шашки»

1. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Москва :ФиС. 1984.- 74 с.;
2. Ефремов А.К., Натов С.Я. Пособие по теории игры. Санкт-Петербург, 2020.- 88 с.;
3. Козырев Ю.Н. Ловушки и комбинации в начале партии в русских шашках.п. Кугеси. 2003.- 124с.;

4. Петрова Л.В. О дебютных промахах в русских шашках. Санкт-Петербург : «Невская жемчужина». 2020.- 92с.;
5. Редакционная коллегия: Танцикужина Т. М., Чижов А.Р., Шайбаков А.Р., Зубов Е.В., Черток Ю.В. Учебник шашечной игры. Москва : изд-во «Графпресс».2013.- 240с.
6. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактические основы шашечной игры. Москва : «Физкультура и спорт».1974. - 144с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатный шахматный онлайн сервер <https://lichess.org/>
2. Российский игровой сервер <https://www.gambler.ru/>

Приложение №1

***Диагностика освоения обучающимися дополнительной
общеразвивающей программы***

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Формы проведения</i>
-------------------	-----------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шашечной	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Контрольные задания
---	--	--	----------------------------	-----------------------------------

тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.				
2. Практическая сила игры в шашки (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	Низкий: результат в учебнотренировочном турнире ниже 40%; Средний: результат в учебнотренировочном турнире 40–60%; Высокий: выполнение 3 юношеского разряда	1 2 3	Учебнотренировочный турнир, соревнование

Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	3	

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся

Объединения «Белая ладья» и освоения ими образовательной программы

Название программы	педагог	№ группы	Год обучения	Дата заполнения
--------------------	---------	----------	--------------	-----------------

Параметры результативности освоения прог (Максимальная сумма баллов – 12)	Параметры социальнопсихологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)
---	--

№. ФИО обучающегося	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной активности	Общая сумма баллов	%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:											
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %											

Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.

Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога